

**PENERAPAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA
BERORIENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA KONSEP
BIOLOGI DAN PERANANNYA DALAM KEHIDUPAN PADA
SISWA KELAS X B DI SMA NEGERI 3 POSO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu Persyaratan Guna
Memperoleh gelar sarjana pendidikan pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sintuwu Maroso



**OLEH:
DYAH ARIANI PUTRI
NPM: 91911402111014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SINTUWU MAROSO
POSO
2023**

ABSTRAK

Dyah Ariani Putri, 2023. *Penerapan karakter profil pelajar pancasila berorientasi kurikulum merdeka pada konsep Biologi dan peranannya dalam kehidupan pada kelas X B di SMA Negeri 3 Poso*. Dibimbing oleh Dr. Eliaumra, S.Si.,M.Si dan Indri Novayanti Gala, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Karakter Profil Pelajar Pancasila, Kurikulum merdeka, biologi.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan karakter profil pelajar pancasila berorientasi kurikulum merdeka pada konsep biologi dan peranannya dalam kehidupan dan hambatan – hambatan saat melakukan penerapan. jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, subjek penelitian ini adalah guru dan siswa dengan melakukan observasi dan wawancara.

Temuan hasil penelitian diperoleh bahwa penerapan karakter profil pelajar pancasila yaitu berkebhinekaan global dan bernalar kritis pada kelas X B di SMA Negeri 3 Poso telah diterapkan dengan baik oleh guru mata pelajaran biologi pada peserta didik, hal ini terlihat saat pembelajaran konsep biologi dan peranannya dalam kehidupan yang dimana siswa telah mampu menghargai cara berdiskusi dengan menggunakan bahasa budaya(daerah). Kemudian juga terlihat dari siswa telah mampu mengajukan pertanyaan yang relevan dan memiliki rasa ingin tahu yang cukup besar, dan mampu mencari jawaban terhadap suatu foto/gambar yang diberikan guru tentang biologi dan peranannya serta memberikan alasan yang mendukung atas jawabannya sendiri. Terdapat faktor – faktor penghambat proses penerapan karakter profil pelajar pancasila meliputi dari guru, siswa, orang tua dan lingkungan sekolah.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING UJIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Perangkat Penilaian.....	6
B. Pendidikan Karakter.....	7
C. Karakter Profil Pelajar Pancasila	8
D. Biologi dan peranannya dalam kehidupan	11
E. Kerangka Penelitian	13
BAB III METODE PENELITIAN	14
A. Jenis Penelitian.....	14
B. Pengelolaan peran sebagai peneliti.....	15
C. Lokasi Penelitian	16
D. Sumber Data.....	16
E. Pengecekan Validitas Temuan/Kesimpulan	16
F. Tahap – tahap Penelitian	17
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	18
A. Hasil Penelitian	18
B. Pembahasan.....	28
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	32
A. Kesimpulan.....	32
B. Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA	34

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan adalah pemahaman tentang upaya sadar dan disengaja yang dapat menciptakan lingkungan dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi mereka. Secara ideologis, pembentukan karakter merupakan upaya untuk mewujudkan nilai dari setiap sila-sila yang terkandung dalam Pancasila. Pembangunan karakter bangsa secara normatif merupakan ekspresi substantif dari langkah-langkah menuju pencapaian tujuan Negara. Secara historis, pembentukan karakter bangsa merupakan dinamika penting dari proses nasional, yang terjadi secara terus menerus dalam kerangka sejarah pada masa kolonial dan masa kemerdekaan.(Suyanto.2010)

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia tidak terlepas dari fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam UUD 1945 dan diperjelas dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 yang menyebutkan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. UU No. 20 tahun 2003 Pasal 3 yang menyebutkan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi

mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”. (Suyanto. 2010).

Pada tahun 2021 Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah meluncurkan kurikulum prototipe yang akan disempurnakan lebih lanjut pada tahun 2022 menjadi kurikulum Merdeka. Salah satu kekhasan Kurikulum merdeka adalah penanaman pendidikan karakter melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila atau disingkat P5. P5 merupakan pembelajaran lintas disiplin untuk mengamati dan memikirkan pemecahan masalah di lingkungan sekitar. Pendekatan yang dilakukan pada P5 menggunakan pembelajaran berbasis proyek (PBL), yang secara fundamental berbeda dengan pembelajaran berbasis proyek yang diintegrasikan ke dalam mata pelajaran sekolah (Nisa,Z.2022).

Ketika mewujudkan profil pelajar Pancasila ini tentunya perlu strategi dari guru agar mampu mewujudkan profil pelajar Pancasila. Strategi adalah suatu cara yang digunakan oleh guru dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila. Adanya strategi yang dilakukan oleh seorang guru diharapkan mampu mewujudkan profil pelajar pancasila dalam proses pembelajaran. Keberhasilan penyempurnaan profil pelajar Pancasila harus memenuhi 6 kriteria, yaitu: 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, 2) Berkebhinekaan Global, 3) Gotong Royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar Kritis, dan 6) Kreatif. Poin-poin tersebut merupakan penguatan pendidikan karakter yang dibutuhkan untuk diwujudkan ke dalam proses pembelajaran.(Nisa.Z.2022).

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menyebutkan beberapa keunggulan Kurikulum Merdeka. Pertama, lebih sederhana dan lebih mendalam karena kurikulum ini akan fokus pada materi esensial dan pengembangan kompetensi siswa secara bertahap. Kemudian, pendidik dan siswa akan lebih mandiri karena bagi siswa tidak ada program peminatan di SMA, siswa memilih mata pelajaran sesuai minat, bakat, dan cita-citanya. Guru akan mengajar sesuai dengan tahapan pencapaian dan perkembangan siswa. Kemudian sekolah memiliki kewenangan untuk mengembangkan dan mengelola kurikulum dan pembelajaran sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan dan peserta didik (Suyanto.2010).

Keuntungan lain dari penerapan Kurikulum Merdeka adalah lebih relevan dan interaktif dimana pembelajaran melalui kegiatan proyek akan memberikan kesempatan yang lebih luas kepada siswa untuk secara aktif mengeksplorasi isu - isu aktual, seperti lingkungan, kesehatan, dan isu-isu lain untuk mendukung pengembangan karakter dan kompetensi profil pelajar pancasila (Suyanto.2010).

Karakter peserta didik tidak dapat langsung terbentuk langsung dengan baik karena itu semua tergantung pada lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Oleh karena itu, tugas para pendidik di sekolah adalah memberikan perhatian yang lebih kepada peserta didik mengenai cara disiplin terhadap waktu, mandiri dalam mengerjakan tugas serta bertanggung jawab dengan tugas yang telah diberikan oleh gurunya. SMA Negeri 3 poso merupakan Sekolah yang sudah menerapkan profil pelajar Pancasila yang merupakan salah satu tombak utama dalam pembentukan karakter para peserta didik. Dengan ini, diharapkan para

peserta didik dapat membentuk sikap dan perilaku yang baik dimanapun mereka berada.

Berdasarkan observasi peneliti dari 6 kriteria profil pelajar Pancasila 2 di antaranya yaitu berkebhinekaan global dan bernalar kritis belum selalu di terapkan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Karakter Profil Pelajar Pancasila Berorientasi Kurikulum Merdeka Pada Konsep Biologi dan peranannya dalam kehidupan Pada Siswa Kelas X B Di SMA Negeri 3 Poso”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah yang muncul dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan karakter profil pelajar pancasila berorientasi kurikulum merdeka pada konsep biologi dan peranannya dalam kehidupan pada kelas X B di SMA Negeri 3 Poso ?
2. Apa saja faktor penghambat dalam penerapan karakter profil pelajar pancasila berorientasi kurikulum merdeka pada konsep biologi dan peranannya dalam kehidupan pada kelas X B di SMA Negeri 3 Poso ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui penerapan karakter profil pelajar pancasila berorientasi kurikulum merdeka pada konsep biologi dan peranannya dalam kehidupan pada kelas X B di SMA Negeri 3 Poso.

2. Mengetahui hambatan dalam penerapan karakter profil pelajar pancasila berorientasi kurikulum merdeka pada konsep biologi dan peranannya dalam kehidupan pada kelas X B di SMA Negeri 3 Poso.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini antara lain :

1. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan pedoman dan masukan bagi guru untuk lebih meningkatkan dalam menerapkan karakter profil pelajar.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan evaluasi dalam menerapkan karakter profil pelajar pancasila dalam konsep biologi dan peranannya dalam kehidupan.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah penemuan baru dan bermanfaat mengenai penerapan karakter profil pelajar pancasila dalam konsep biologi dan peranannya dalam kehidupan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, V.(2023). *Implementasi pelaksanaan pembelajaran biologi pada kurikulum merdeka untuk siswa kelas X di SMA Negeri Argopuro Panti Jember tahun pelajaran 2022/2023*. 148
- Anggraini, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penilaian Ulangan Harian Online Untuk Mengukur Penguasaan Materi Fisika Dan Mengetahui Respon Belajar Peserta Didik Sma*, 5(1), 1–8
- Ariyanti, D.K.P.(2022). *Penerapan projek penguatan profil pelajar pancasila di TK Islam Orbit 2 surakarta*. 279
- Destiyani, J.(2021). *Analisis implementasi pendidikan karakter pancasila dalam PPKn Kelas V SDN 1 Peninggilan 1*
- Kemendikbudristek. (2022). *Dimensi elemen, dan subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. 37
- Nisa, Z. (2022). *Implementasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Berorientasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Smp Al-Falah Deltasari Sidoarjo*. 126
- Paramudita, P.N.(2023). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran pendidikan Agama islam di SMA Negeri 3 Sukoharjo tahun ajaran 2022/2023*.113
- Putra, A.I. (2021). *Penembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Berpikir Kritis Pada Materi Tekanan Zat Untuk Siswa Smp*. Bengkulu: Jurusan Pendidikan Sains Dan Sosial
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- S.Aidil,A.(2022). *Implementasi profil pelajar pancasila di Universitas Muhammadiyah Makassar*. 138
- Siregar, M. H., & Ulfa, S. W. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Biologi Di Sekolah Islam Terpadu (It). *Research And Development Journal Of Education*, 8(1), 230. <https://doi.org/10.30998/Rdje.V8i1.12157>
- Sofia, I. R. & Moh.Gufron(2019). *Analisis faktor yang mneghambat dalam penanaman pendidikan karakter disiplin pad siswa SDN 02 Serut* *Jurnal ilmu – ilmu sosial*, 162(2), 124-132
- Suyanto, Ph.D. (2010). *Model Pembinaan Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah*
- Wulandari. A.L. (2023). *Implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila*, 224
- Yunita, R.(2022). *Analisis faktor penghambat pembentukan profil pelajar pancasila dalam proses pembelajaran PPKN pada siswa kelas VII E di SMA Negeri 1 Muaro Jambi*. 130

- Kahfi, A.(2020). *Implementasi profil pelajar pancasila dan implikasinya terhadap karakter siswa disekolah*.14
- Lismaya, L.(2019). *Berpikir Kritis dan PBL (Problem Based Learning)*. Surabaya.Media Sahabat Cendekia