

**PENGARUH PENGGUNAAN KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SMP NEGERI 2 POSO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sintuwu Maroso



DISUSUN OLEH:

OKTOVIANA
(92011402111024)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SINTUWU MAROSO POSO
2024**

ABSTRAK

Oktovia. NPM: 92011402111024. Skripsi. 2024. Pengaruh Penggunaan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VII Di SMP 2 Negeri Poso. Dibimbing oleh Dr. Meria Tirsa Gundo, S.Si.,M.Si selaku dosen pembimbing I dan Muhamad Aras, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing II.

Kata Kunci : *Kurikulum Merdeka, Hasil Belajar Siswa, Mata Pelajaran IPA*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Poso. Jenis penelitian menggunakan penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII IPA di SMP Negeri 2 Poso yang berjumlah 53 orang siswa. Sampel penelitian berjumlah 53 orang dengan teknik pengambilan sampel yaitu *total sampling*. Data dianalisis menggunakan uji regresi linear sederhana.

Hasil penelitian diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $2,530 > 1,012$ yang dengan menunjukkan bahwa hioptesis diterima yakni H_1 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Poso.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN..	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masala	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
1. Kurikulum	6
2. Kurikulum Merdeka	6
3. Hasil Belajar.....	10
4. Mata Pelajaran IPA	12

BAB III METODE PENELITIAN.....	14
A. Rancangan Penelitian.....	14
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	15
C. Populasi dan Sampel	15
D. Teknik Pengumpulan Data.....	16
E. Teknik Analisis Data.....	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
A. Hasil Penelitian	22
B. Pembahasan.....	31
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	42
A. Kesimpulan	36
B. Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA	38

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses untuk menghasilkan individu yang tidak hanya cerdas tetapi juga mempunyai sifat dan keterampilan keagamaan sehingga dapat berguna bagi bangsa dan negara. Setiap aturan akan selalu direvisi mengikuti perkembangan zaman, dan pendidikan niscaya akan selalu berkembang. Faktor terpenting dalam mencapai tujuan pendidikan yang dimaksud adalah sumber daya manusia. Jika membahas pendidikan dan tujuan pendidikan, maka pengembangan kurikulum akan disebutkan selain sumber daya manusia. Kurikulum merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran dalam pendidikan (Anggraini, 2022).

Karena berkaitan dengan penentuan arah, isi dan tata cara pendidikan yang pada akhirnya menentukan kualifikasi lulusan, maka kurikulum memegang peranan penting dalam pendidikan. Dengan mengembangkan metode pengajaran yang inovatif, bidang pendidikan harus mengikuti tuntutan masyarakat dan perkembangan zaman. Program pendidikan akan berfungsi dan mencapai tujuannya bila dirancang dan dilaksanakan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan zaman. Sebagai indikasi pentingnya inovasi pendidikan, perlu disadari pentingnya peran guru (Fatmawati, 2021).

Dari observasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Poso diketahui bahwa kurikulum merdeka berhasil mencapai tujuannya. Namun karena siswa masih belum mengetahui apa yang perlu dilakukan dalam proses pembelajaran, kesiapan

dan implementasi kurikulum kurang baik, dan indikator hasil belajar sangat jauh dari ketercapaian. Para siswa ini beranggapan bahwa mereka belum sepenuhnya Memahami kurikulum merdeka meskipun telah menyelesaikan kurikulum 2013. Faktor lain yang turut menyebabkan menurunnya hasil belajar siswa adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap struktur kurikulum yang berlaku saat ini. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar IPA siswa yang kurang dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKTP) sekolah yaitu 75. Hasil ujian tengah semester (UTS) Kelas VII menunjukkan hal tersebut: 25% dari siswa mempunyai hasil belajar berada pada atau diatas nilai KKTP, sedangkan 75% mempunyai hasil belajar dibawah nilai KKTP. Hal ini disebabkan siswa belum memahami kurikulum merdeka yang baru telah diterapkan. Siswa harus mempunyai kriteria hasil belajar yang dicapai selama proses pembelajaran, terutama pada saat diterapkannya kurikulum merdeka, karena hasil belajarnya tidak mendorong berpikir kritis atau berpikir logis.

Hasil belajar merupakan pencapaian aktivitas belajar siswa yang mengarah pada hasil belajar yang beragam. Sudah menjadi rahasia umum bahwa banyak data menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya adalah masih seringnya guru mengajarkan IPA melalui penjelasan konsep atau metode ceramah yang membosankan. Hal ini menyulitkan siswa untuk fokus dan sulit mengetahui seberapa baik mereka memahami kurikulum merdeka

Perbandingan pengaruh kurikulum K13 dan kurikulum merdeka terungkap dengan membandingkan pola K13 melalui tujuan pendidikan melalui kognitif,

afektif, minat, dan nilai sesuai dengan harapan guru atau standar kurikulum yang berlaku. Kurikulum Merdeka, di sisi lain, lebih menekankan pemberian kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan karakter dan keterampilan yang berbeda. Hal ini masih digunakan di sejumlah sekolah, termasuk sekolah tempat penelitian dilakukan (Pratyca et al., 2023), dan umumnya melampaui diversifikasi kurikulum sebelumnya.

Oleh karena itu, untuk memastikan dan mengukur sejauh mana hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kondisi mandiri. “Pengaruh Penggunaan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPA SMP 2 Negeri Poso” demikian judul penelitian yang akan dilaksanakan di salah satu sekolah SMP Negeri 2 Poso yang telah menerapkan kurikulum merdeka.”

B. Rumusan Masalah

Pertanyaan yang ingin dijawab penelitian ini adalah apakah penerapan kurikulum merdeka berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Negeri 2 Poso?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas diketahui bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan kurikulum merdeka terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Negeri 2 Poso.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 2 Poso.

1. Bagi Siswa

Hasil belajar dan karakter pribadi siswa dapat ditingkatkan dengan temuan penelitian ini, yang dapat memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konten sains.

2. Bagi Guru

Membekali instruktur dengan sumber-sumber evaluasi yang dapat dijadikan tolak ukur pertumbuhan pembelajaran aktual dalam rangka penerapan kebijakan kemandirian yang sedang berjalan.

3. Bagi Pihak Sekolah

Karena perguruan tinggi mampu memberikan data yang berguna dan kritik yang membangun untuk memperbaiki proses belajar mengajar di sekolah dan meningkatkan kualitas institusi.

4. Bagi Peneliti

Penelitian yang berpotensi memperluas pengetahuan, pengembangan diri, keterampilan dan pengalaman ini dapat membantu para ilmuwan lebih memahami bagaimana kurikulum merdeka diterapkan terhadap hasil belajar siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar.

E. Ruang Lingkup

Penggunaan kurikulum merdeka memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Negeri 2 Poso semester genap tahun ajaran 2023–2024 sehingga memperluas cakupan permasalahan yang dianalisis dalam penelitian ini.

F. Definisi Operasional

1. Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka adalah bertambahnya konten, siswa akan memiliki banyak waktu untuk memahami dan meningkatkan keterampilan mereka.

Untuk memenuhi minat dan kebutuhan siswanya, pendidik dapat memilih dari berbagai alat yang tersedia secara gratis.

2. Hasil Belajar

Hasil Belajar Sejauh mana peserta didik menguasai konsep dan prinsip suatu mata pelajaran melalui pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap sebagai hasil mengikuti kegiatan pembelajaran disebut hasil belajar .

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, 2022; Dewi et al., 2020; Emda, 2018; Irdam Idrus & Sri Irawati, 2019; James KPOLOVIE et al., 2014; Kurniaman et al., 2017; Nur Aini et al., 2018; Pratiwi, 2020; Sari et al., 2022; Sumianto, 2018; Supartama, 2023; Uno, Hamzah, B., 2017)
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101.
- Ade Dian Silvia, Fenny Roshayanti, & Ngurah Ayu Nyoman M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Negeri Gayamsari 02. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4362–4370. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1106>
- Adini Adia Fitri, Slamet Rianto, & Trina Febriani. (2023). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X di SMAN 2 Tilatang Kamang. *Journal on Education*, 05(04), 17444–17451.
- Aulia, S., Rachmadhani, D., & Kamalia, P. U. (2023). Analisis Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik: Systematic Literature Review. *Asatiza : Jurnal Pendidikan*, 4(3), 178–192.
- Azzahra, I., Aan Nurhasanah, & Eli Hermawati. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 6230–6238. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1270>
- Don, S. T. P., & Tomohon, B. (2023). *Jurnal Pendidikan Multidisipliner HATI KUDUS WOLOAN*. 6(December), 183–187.
- Fatmawati, I. (2021). Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3(1), 23–38. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i1.732>

- Insani, A. H., & Munandar, K. (2023). Studi Literatur: Pentingnya Pembelajaran Berdiferensiasi di Era Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *ScienceEdu*, 6(1), 6.
<https://doi.org/10.19184/se.v6i1.39645>
- Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, & Anjani Putri Belawati Pandiangan. (2022). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298.
<https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53>
- Merdeka, K., Mts, V. I. I., & Rejang, N. (2024). *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas VII MTs Negeri 01 Rejang Lebong*. 5(1), 194–201.
- Nafissa Nur Miftakhur Rizqi, F., Supriyanto, T., Astuti, T., Ratnaningrum, I., Titi Andaryani Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, E., & Pendidikan dan Psikologi, F. (2023). *Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Di Gugus Pangeran Diponeg oro Kecamatan Pagerbarang Kabupaten Tegal*. 5(2), 111–121.
- Pratyca, A., Dharma Putra, A., Salsabila, A. G. M., Adha, F. I., & Fuadin, A. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 58–64.
<https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1974>
- Puspitasari, V. & A. W. (2023). Analisis penerapan project based learning (PJBL) pada pembelajaran ipas siswa kelas 4 dengan kurikulum merdeka. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 27(2), 58–66.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sagala, P. R. B., & Hasibuan, L. R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1417. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.7014>
- Septiana, A. N. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54. [file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB \(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB%20(2).pdf)
- Sulasriani, D., Samawi, A., Sunarti, L., & Laksanawati, E. (2023). Penggunaan Lkpd Ips Berbasis Experiential Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pengaruh Gaya Terhadap Benda Peserta Didik Kelas Iv Sd. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5077–5092.