

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA
POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI SISTEM EKSKRESI MANUSIA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 POSO KOTA SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat guna
mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sintuwu Maroso



OLEH :

**MARWA JULIANSI PELIO
NPM. 91911402111008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SINTUWU MAROSO
POSO
2023**

ABSTRAK

Marwa Juliansi Pelio NPM: 91911402111008. *Skripsi* 2023. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Kelas VIII di SMP Negeri 1 Poso Kota Selatan. Pembimbing 1 : Shelvy Ferawati Rurua, S.Pd., M.Pd dan Pembimbing II : Dewi Purwasih Samaela, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Model *problem based learning* berbantuan media *power point*, terhadap hasil belajar Sistem Ekskresi Manusia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *power point* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi manusia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Eksperimen*, dengan desain penelitian *One Group pretest-posttest*. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Poso Kota Selatan berjumlah 49 siswa. Pengambilan Sampel menggunakan metode *purposive sampling*. Sampel penelitian yaitu siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Poso. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda. Selanjutnya data dianalisis menggunakan uji-t.

Temuan hasil penelitian diperoleh nilai uji-t : $T_{hitung} 5,113 > T_{tabel} 1,714$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan menerima H_a yang artinya terdapat Pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *power point* terhadap hasil belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *power point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi manusia kelas VIII di SMP Negeri 1 Poso Kota Selatan.

ABSTRACT

Marwa Juliansi Pelio. NPM: 9191140211008 2022. **The Effect of Problem Based Learning Models Assisted by Power Point Media on Student Learning Outcomes of Human Excretion System Material at Class VIII of SMP Negeri 1 Poso Kota Selatan.** Supervised by Shelvy Ferawati Rurua and Dewi Purwasih Samaela.

Keywords: *Problem based learning model, power point media, learning outcomes of the Human Excretory System.*

This study aims to find out the effect of the use of problem-based learning models assisted by power point media on student learning outcomes in the material of the human excretory system. The method used in this study was Pre-Experimental, with the One Group pretest-posttest research design. The population in this study was all grade VIII students of SMP Negeri 1 Poso Kota Selatan, totaling 49 students. Sampling used a purposive sampling method. The research sample was class VIII A students at SMP Negeri 1 Poso. The research instrument is a multiple choice test. Furthermore, the data were analyzed using the t-test.

The findings of the research results obtained t-test values: $T_{\text{count}} 5.113 > T_{\text{table}} 1.714$. This shows that H_0 was rejected and H_a accepted means that there is an effect of using the problem-based learning model assisted by power point media on learning outcomes. Problem based learning model assisted by power point media can improve students' learning outcomes in the material of the human excretory system at class VIII of SMP Negeri 1 Poso Kota Selatan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kerangka Teori.....	7
1. Model Pembelajaran.....	7
2. Problem Based Learning	7
3. Media Pembelajaran.....	11
4. Media Power Point.....	11
5. Hasil Belajar.....	13

6. Materi Pembelajaran	14
B. Hipotesis.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Rancangan Penelitian	19
B. Lokasi dan waktu Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel	19
D. Teknik Pengumpulan Data	20
E. Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Hasil Penelitian	26
B. Pembahasan.....	31
BAB V PENUTUP.....	34
A. Kesimpulan	34
B. Saran.....	34
DAFTAR PUSTAKA	35

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berfungsi sebagai sarana untuk memajukan generasi bangsa yang dimana pendidikan itu sendiri dipraktikan yang dimana suatu landasan yang dapat menciptakan sumber daya manusia yang memiliki potensi sehingga dapat menciptakan suatu generasi yang berkualitas. Pendidikan yang menyeluruh teratur, efektif dan efisien akan mampu menciptakan kesejahteraan mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia. Ketika seseorang harus memasuki kehidupan dimasyarakat dan dunia kerja, kita harus mampu menghadapi problem didalam kehidupan sehari-hari saat ini maupun yang akan datang, sehingga didalam dunia pendidikan guru mampu menerapkan model pendidikan yang lebih efektif guna mencapai pendidikan yang di inginkan Djonomiarjo (2020).

Model pembelajaran berfungsi sebagai satu rangkaian proses pengajaran dari awal sampai akhir yang melibatkan bagaimana aktivitas guru dan siswa, secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar dalam desain pembelajaran, yang berbantuan bahan ajar khusus. Model pembelajaran berbasis masalah adalah strategi dalam pembelajaran ketika memperhadapkan siswa terhadap masalah. Siswa dapat memecahkan masalah berdasarkan pemahamannya, sehingga siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri dalam meningkatkan keterampilannya dengan percaya diri. Dengan adanya interaksi antara siswa dengan lingkungan belajarnya maka diharapkan siswa mampu mengimplementasikan hasil belajarnya Ernawati (2017).

Model pembelajaran terdiri dari beberapa tahapan-tahapan proses pembelajaran yang harus dilakukan, baik pada pengorganisasian pengalaman belajar dalam mencapai tujuan belajar tertentu yang berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang

pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran sehingga mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan. Sehingga dibutuhkan model pembelajaran alternatif yang tepat dalam mencapai tujuan pendidikan yang lebih efektif Kelly (2013).

Jenis pembelajaran yang paling umum adalah model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*), merupakan salah satu model pembelajaran alternatif pilihan karena pemilihan model *problem based learning* merupakan solusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa, yang disajikan pada permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk diajak terlibat aktif mencari solusinya sehingga hasil belajar siswa lebih meningkat pada pemecahan masalah, sebagai fokus untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, materi, dan pengetahuan diri dengan pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal untuk mendapatkan pengetahuan baru secara aktif dari mulai mengidentifikasi masalah sampai menarik kesimpulan dengan tujuan siswa mendapatkan pengalaman belajar secara langsung serta mendapat pengetahuan baru dari setiap proses pembelajaran yang telah dilaluinya Kelly (2013).

Penggunaan media pembelajaran merupakan unsur penting dalam proses pembelajaran, yang berfungsi untuk menarik peserta didik agar dapat mengikuti proses belajar dengan baik, yang fungsi untuk mempersiapkan siswa agar mereka dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran secara efektif, Karena kemampuan media pendidikan dalam menyebarkan informasi pembelajaran siswa, maka rencana dari proses pembelajaran bisa berupa penyelesaian atau hasil yang sesuai dengan yang diharapkan. Selain itu, media pendidikan lainnya menggunakan teknologi komunikasi pesan dan sarana, yang digunakan oleh para pengajar Selama mengekspresikan materi untuk siswa. Salah satunya media pendidikan yang dapat digunakan dalam suatu kursus proses pembelajaran dikenal dengan sebutan *power point* yang menjadi media untuk *mereview* materi yang

telah diberikan kepada siswa. Kemampuan untuk terhubung ke berbagai sumber media, termasuk animasi berformat slide yang dapat dimodifikasi dengan pengubah dan berbagai jenis teks, gambar dan grafik Nainggolan (2019). Fitur-fitur yang tersedia memungkinkan bagi seorang pengajar untuk menyusun materi dengan cara yang lebih menarik dan kreatif sehingga membuat siswa lebih bersemangat dalam mendalami materi.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan bersama guru dibidang studi Pendidikan IPA Di SMP Negeri 1 Poso Kota Selatan, maka diperoleh informasi bahwa penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *power point* belum diterapkan dalam proses pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam proses pembelajarannya. Sehingga selama proses pembelajaran antusias belajar siswa masih sangat rendah, siswa lebih sering aktif dengan kegiatannya sendiri dan berdampak pada hasil belajarnya. Hal ini terlihat dari kesulitan siswa untuk menghasilkan gagasan-gagasan yang bervariasi, kemampuan siswa dalam mencerna materi belum sepenuhnya maksimal, karena penggunaan metode pembelajaran yang dipadukan masih kurang efektif. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang memperoleh nilai rata-rata pada mata pelajaran IPA yang belum memenuhi KKM yang diterapkan pihak sekolah yakni 67. Dari data hasil ulangan harian yang diperoleh siswa kelas VIII A yang berjumlah sebanyak 25 siswa, terdapat 80% siswa yang belum memenuhi nilai KKM dan 20% siswa yang sudah memenuhi nilai KKM.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perlu dilakukan peningkatan hasil belajar dengan model pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang tepat. Oleh karena itu salah satu model pembelajaran *problem based learning* jika di kolaborasikan dengan media *power point* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan juga pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Sehingga akan memberikan dampak positif dalam menghasilkan pemahaman yang utuh sehingga konsep yang

dipelajari akan dipahami secara baik dan tidak mudah dilupakan, dengan *power point* sebagai perantaraanya. Hal ini mendasari perlu dilakukan penelitian dengan judul “pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *power point* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi manusia kelas VIII diSMP Negeri 1 Poso Kota Selatan”. Dengan harapan bahwa kedua model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan suatu masalah pada rumusan masalah yaitu, apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *power point* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi manusia kelas VIII diSMP Negeri 1 Poso Kota Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada penelitian diatas untuk melihat apakah ada peningkatan dalam penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan mengkaloborasikan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *power point* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem ekskresi manusia kelas VIII diSMP Negeri 1 Poso Kota Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat bagi penelitian ini yaitu :

1) Bagi Sekolah

Sebagai bahan rujukan kepada pihak sekolah terutama bagi kepala sekolah dan para staf pengajar diSMP Negeri 1 Poso Kota Selatan atas penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *power point* terhadap hasil belajar siswa.

2) Guru

Dari hasil penelitian guna sebagai bahan referensi bagi guru dalam menunjang proses pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

3) Siswa

- a. Melatih siswa untuk meningkatkan kemampuannya dalam menyelesaikan suatu masalah.
- b. Melatih siswa untuk sangat aktif ketika mengikuti pembelajaran dikelas, sehingga bisa meningkatkan kecakapan peserta didik dalam memahami isi materi pembelajaran.

E. Ruang Lingkup

Ruang lingkup pada penelitian ini adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *power point* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Poso Kota Selatan.

F. Definisi Operasional

- 1) *Problem based learning* adalah model pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik atau berpusat pada peserta didik secara penuh agar dapat menemukan materi yang dipelajarinya dapat dihubungkan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran berbasis masalah juga dapat mendorong peserta didik agar dapat mengembangkan pengetahuan mereka sendiri, melatih kemandirian peserta didik, menumbuhkan keterampilan peserta didik yang lebih tinggi, dan juga dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dalam proses pembelajaran Charlotha (2020).
- 2) Istilah dari kata "*medius*" yang secara harfiah berarti "*tengah*" perantara atau pengantar. Media dalam *prespektif* pendidikan yang merupakan instrumen yang sangat strategis dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar Arsyad (2011).

- 3) Alat yang biasanya paling umum digunakan dalam mengilustrasikan atau menguraikan suatu subjek yang jelas dan memiliki beberapa slide yang relevan yaitu merupakan media *power point*, yang bertujuan untuk memudahkan orang memahami apa yang dikatakan dengan menggunakan konten yang melibatkan *slide* dengan teks, gambar, grafik, video pada materi-materi lainnya Nanang (2018).
- 4) Hasil belajar adalah perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, keterampilan, sikap, pengamatan, dan kemampuan. Keberhasilan seseorang di dalam mengikuti proses pembelajaran pada satu jenjang pendidikan tertentu dapat dilihat dari hasil belajar itu sendiri. Hasil belajar adalah informasi tentang kemajuan dalam upaya mencapai tujuan siswa lebih lanjut, baik secara keseluruhan maupun perkelompok yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menetapkan kesulitan-kesulitan pada kegiatan remedial atau perbaikan Mapendra (2016).

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N. (2020). *Pengaruh Penggunaan Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Interaktif Power Point Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Di SMP Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020*.
- Amna Nurul, Fakultas, M., Program, K., Biologi, P., Tarbiyah, M. F., & Keguruan, D. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning*
- Andriyani yulisa. (2017). *Skripsi pengaruh penggunaan media pembelajaran Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terhadap hasil belajar siswa di smp negeri 01*.
- Andriyani, Yulisa, *pengaruh pemggunaan media pembelajaran , tehadap hasil belajar siswa di SNP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang*.
- Arsyad A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Charlotha Pareang, N. L. I. (2020). *Arfak Chem Chemistry Education journal. Chemistry Education Journal*, 3(1), 186–192.
- Damanik, R., Sibagariang, S. A., Margareta, E., Nommensen, U. H., & Siantar, P. (2023). *1,2,3*. 30(3), 689–696.
- Dewi, D. ayunita nugraheni nurmala. (2018). *Modul Uji Validitas Dan Hormonal. Universitas Diponegoro, October*, 14.
- Dewi O. I. dan Sutanto E. M. (2018). “*Pengaruh Bauran Pemasaran Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Chang Tea di Surabaya*”. *Jurnal Manajemen Bisnis*, Vol.6, No.2, 2018.
- Djonomiarjo, T. (2020). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.1.39-46.2019>
- Ernawati, H. (2017). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Konsep Jaringan Tumbuhan. In Edusains (Vol. 5, Issue 1)*.
- Handoko, O. (2018). *Model Pembelajaran Problem Based Learning Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku. Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(3), 231–236. <https://doi.org/10.23887/jlls.v1i3.15385>
- Husnidar, H., & Hayati, R. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 2(2), 67–72. <https://doi.org/10.51179/asimetris.v2i2.811>
- Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). *Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(3), 133–144. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449>

- Kelly, L., & Booth, C. (2013). Learning Style. *Dictionary of Strategy: Strategic Management A-Z*, 17–52. <https://doi.org/10.4135/9781452229805.n400>
- Mapendra, H. (2016). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 6 Tapung*. 62.
- Melinda, T. R. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Problem Solving siswa Kelas IV MIN 1 Adirejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018*. 25.
- Nainggolan, B., & PW, D. N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dengan Menggunakan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Larutan Asam Basa. Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)*, 2(1), 147–152. <https://doi.org/10.32734/st.v2i1.334>
- Nanang Saputro, Maman Surahman, R. M. T. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV. Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(5), 1–10. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15604>
- Rahmi, D., & M. Pd, K. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Dan Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan. *Akademika*, 8(01), 49–63. <https://doi.org/10.34005/akademika.v8i01.335>
- Shodiqin, A. S. (2022). *Sistem Ekskresi Manusia Dan Upaya Menjaga Kesehatan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 1–45.
- Srimaya. (2017). *Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa. Jurnal Biotek Volume 5 Nomor 1 Juni 2017*, 5(1), 53–68.
- Tarigan, L. A. C. (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Examples Non Examples Dengan Menggunakan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sdn 065011 Asam Kumbang T.a 2019/2020*. 8–30.
- Tarigan, Henry Guntur. 2020. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkas