

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING
DENGAN MENGGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI TINGKAT SMA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sintuwu Maroso Poso



OLEH:

**ARDIANA RIZKA DEVI ASTARI
NPM: 91811402111005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SINTUWU MAROSO
POSO
2022**

ABSTRAK

Ardiana Rizka Devi Astari. NPM: 91811402111005. 2022. *Efektivitas Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa di Tingkat SMA*. Dibimbing oleh Dr. Eliaumra, S.Si., M.Si (Pembimbing I) dan Dewi Purwasi Samaela, S.Pd., M.Pd (Pembimbing II).

Kata Kunci: Pembelajaran daring, *Google Classroom*, hasil belajar siswa SMA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas hasil belajar siswa SMA saat pembelajaran daring dengan menggunakan *Google Classroom*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kepustakaan (*library research*). Teknik analisis data yaitu data Reduction, data Display dan kesimpulan terhadap artikel yang terbit pada jurnal tahun 2020-2022 yang merupakan data sekunder.

Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa SMA pada pembelajaran daring dengan menggunakan *Google Classroom* mengalami peningkatan yang lebih baik dari pembelajaran sebelumnya. Peningkatan tidak hanya terjadi pada aspek kognitif namun mempengaruhi cara berpikir kritis siswa, keaktifan belajar, motivasi dan kemandirian. Berdasarkan hasil temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring dengan *Google Classroom* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa ditingkat SMA.

ABSTRACT



Ardiana Rizka Devi Astari. NPM: 91811402111005. 2022. The Effectiveness of Online Learning Using Google Classroom on Student Learning Outcomes at the High School Level. Supervised by Eliaumra and Dewi Purwasi Samaela.

Keywords: *Online learning, Google Classroom, learning outcomes.*

This study aims to determine the effectiveness of high school student learning outcomes when learning online using Google Classroom. The method used in this research is library research. Data analysis techniques, namely Reduction data, Display data and conclusions on articles published in journals in 2020-2022 which are secondary data.

The findings of the research obtains that the learning outcomes of high school students in online learning using Google Classroom have experienced a better improvement than previous learning. Improvement does not only occur in cognitive aspects but affects students' critical thinking, active learning, motivation and independence. Based on these findings it can be concluded that online learning with Google Classroom has proven effective in improving student learning outcomes at the high school level.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
B. Pengelolaan Peran Sebagai Peneliti.....	21
C. Sumber Data	21
D. Teknik Pengumpulan Data	22
E. Teknik Analisis Data	22

F. Pengecekan Validasi Temuan/Kesimpulan.....	23
H. Tahap-Tahap Penelitian dan Jadwalnya.....	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	25
A. Hasil Penelitian	25
B. .Pembahasan.....	30
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	34
A. .Kesimpulan.....	34
B. .Saran.....	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN-LAMPIRAN	39

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah aktivitas penting yang dilaksanakan agar kualitas sumber daya manusia bisa meningkat. Guru memiliki peran penting untuk meningkatkan proses pendidikan yang sesuai dengan pedoman Kurikulum 2013. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran akan menciptakan pengalaman belajar jauh lebih bermanfaat. Siswa terlibat dalam diskusi dengan guru atau dengan siswa lain untuk belajar lebih dari sekedar mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran. Keterlibatan siswa saat tahap belajar justru dapat menjadi pelajaran yang luar biasa. Maka dari itu, siswa akan lebih mudah untuk menguasai konsep materi pembelajarannya. Untuk melibatkan siswa dalam proses pembelajaran wajib terjalin komunikasi yang baik dengan guru (Rahayu, 2019).

Seorang guru diharapkan dapat merencanakan, mengevaluasi dan menggunakan strategi pembelajaran yang cocok dengan kondisi siswa di lingkungan pengajaran sehingga terciptanya kondisi ideal untuk belajar di dalam kelas. Selain itu, agar tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan juga dapat dicapai. Tujuan pembelajaran tercapai apabila proses pembelajaran berhasil. Tercapainya tujuan pembelajaran tergantung proses pelaksanaan itu sendiri. Nilai akhir siswa bukan satu-satunya indikator keberhasilan belajar mereka, tetapi banyak faktor lain juga memiliki pengaruh. Tingkat kemandirian siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran adalah salah satunya (Astuti *et al.*, 2018).

Sikap dan keinginan siswa untuk mandiri sangat diperlukan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Siswa dengan pendidikan mandiri tidak hanya mengandalkan intruksi yang berpusat pada guru, namun juga keinginan, tanggung jawab, dan inisiatif untuk menemukan materi dan gaya belajar sendiri (Astuti *et al.*, 2018). Apalagi dengan terjadinya perubahan keadaan sekarang yang mewajibkan siswa dapat belajar secara mandiri akibat pandemi Covid-19 (Mar'ah *et al.*, 2020).

Pandemi Covid-19 berdampak terhadap lingkungan pendidikan di Indonesia. Melalui pembelajaran *online*, tindakan proses belajar yang sering dilaksanakan secara *offline* dalam ruang kelas kini dilakukan di rumah (Mar'ah *et al.*, 2020). Pembelajaran online adalah proses penggunaan *e-learning* sebagai alat pendukung pembelajaran melalui koneksi jaringan ke internet (Aenilah, 2021). Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, menjelaskan bahwa pembelajaran daring dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa (Mendikbud, 2020). Berdasarkan hal tersebut diatas, maka proses pembelajaran berlangsung secara *online*.

Pembelajaran daring atau *online learning* merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya ada beberapa *platform* diantaranya *Google Classroom*, *Schoology* serta *Edmodo*. Kelebihan dari pembelajaran daring yaitu siswa memiliki kebebasan untuk bisa belajar dimana pun dan kapan pun (Dewi, 2020).

Platform pembelajaran *online* yang paling banyak digunakan dan paling mudah dilaksanakan yaitu *platform Google Classroom* yang tentunya tidak terbatas oleh waktu dan tempat serta tidak diragukan lagi memiliki pengaruh yang positif pada proses pembelajaran terkini. Kemudian, materi pembelajaran yang diperlukan tidak sulit didapatkan dan mampu melatih kemampuan peserta didik dan pendidik saat pengolahan data dan kemampuan mengoperasikan teknologi. Dengan demikian, *platform Google Classroom* dijadikan media dalam strategi mengajar sebagai pelengkap praktek belajar online, maupun *offline*. *Platform* pembelajaran ini dianggap mampu, efisien dan efektif mengatasi masalah yang muncul selama proses pembelajaran *online* (Nurfalah, 2019).

Berdasarkan hal tersebut, maka perlu dilakukan penelitian literatur berjudul “Efektivitas Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Tingkat SMA”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang akan dikaji adalah bagaimanakah “Efektivitas pembelajaran daring dengan menggunakan *Google Classroom* dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMA”?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring dengan menggunakan *Google Classroom* dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMA.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian, yaitu:

1. Bagi Siswa.

Penelitian yang dilakukan bisa menjadi sumber pengetahuan bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman tentang keefektivan penggunaan *Google Classroom* dan dampak penerapannya dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan dengan perkembangan teknologi.

2. Bagi Guru.

Penelitian ini diharapkan dapat memudahkan guru memperoleh referensi tentang penggunaan media dan meningkatkan keefektivan dalam pembelajaran *online* yang akan membantu siswa menguasai konsep pembelajaran dengan waktu lebih cepat.

3. Bagi Sekolah.

Dapat menambah wawasan selain sebagai salah satu bahan referensi untuk meningkatkan keefektivan dalam penggunaan media pembelajaran yang benar, mencapai tingkat kualitas proses pembelajaran yang diinginkan, serta mendukung kegiatan pembelajaran melalui hasil analisis jurnal dalam penerapannya di sekolah.

Daftar Pustaka

- Admizal, A., & Fitri, E. (2018). Pendidikan Nilai Kepedulian Sosial Pada Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1).
- Aenilah, Fina, Yoyon Sutresna, T. S. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Whatsapp Group dan Google Classroom Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(3).
- Agustini, M. (2021). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Flipped Classroom Melalui Aplikasi Google Classroom. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2).
- Annisa, Andi Nur Rifqah (2021). "Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Sel Kelas XI SMA Negeri 8 Makassar". Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Makassar.
- Arruji, E. D. O. (2020). "Pengaruh Media Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Pada Konsep Sistem Gerak". Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah.
- Astuti, Dina, Ganjar Susilo, Tri. H. N. I. S. (2018). Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018. *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2).
- Atikah, R.-, Prihatin, R. T., Hernayati, H., & Misbah, J. (2021). Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Petik*, 7(1), 7–18. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v7i1.988>
- Budiyasa, D. P. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Tentang Sel Melalui Implementasi Pembelajaran Daring Aplikasi Google Classroom Pada Siswa Kelas Xi IPA.1 SMA Negeri 1 Tegallalang. *SULUH PENDIDIKAN (Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan)*, 19(1).
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>.
- Diamayanti, N. L. (2022). Penggunaan Aplikasi Google Classroom Untuk Meningkatkan Hasil dan Keaktifan Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA.1 SMA Negeri Kapongan Pada Masa Pandemi Covid 19. 3(1).
- Djamrah, Syaiful Bahri. (2014). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fadhilah, N., Andi. M. A. M., & Sukaryanto. (2022). Hasil Belajar Siswa yang Dibelajarkan Secara Online Menggunakan Google Classroom. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 08(1).
- Faisal, Sanafiah. (2007). Format-Format Penelitian Sosial. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Handyaningrat. (1994). Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen. *Jakarta: Gunung Agung*.

- Hapsari, S. A., & Pamungkas, H. (2019). Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online Di Universitas Dian Nuswantoro. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 18(2).
- Haqien, D., & Rahman, A. A. (2020). Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v5i1.6511>
- Hendrik, Lita. (2020). Sekolah Dalam Jaringan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Jaya.
- Iftakhar, Shampa. (2016). Google Classroom: *What Works and How?* *Journal of Education and Social Sciences*, 3 (2).
- Isman, M. (2016). Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring). *The Progressive and Fun Education Seminar*, 1, 548–555.
- Jannah, Miftahul. (2020). "Pengaruh Pembelajaran Online Berbantuan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Kelas XI SMA Buq'Atun Mubarakah Makassar". Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Makassar.
- Jannah, M., & Nurdiyanti. (2021). Pengaruh Pembelajaran Online Berbantuan Google Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah pada Manusia. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(1).
- Liunsanda, O. R., Helen. J. L., & Alfonds A. Maramis. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Pembelajaran Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Tondano. *JSPB BIOEDUSAINS: Jurnal Sains Pendidikan Biologi*, 2(1), 17–22. <https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/bioedusains/article/view/2088>.
- Mar'ah, N. K., Ani Rusilowati, Woro. Sumarni. (2020). Perubahan Proses Pembelajaran Daring Pada Siswa Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19. *Prosending Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Mc Laughlin *et al.* (2014). The flipped classroom: A course redesign to foster learning and engagement in a health professions school. *Academic Medicine*, 89(2).
- Meidawati, D. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 1(2).
- Meleong, Lexy. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mendikbud. (2020). Terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Covid-19.
- Munadi, Yudhi. (2010). *Media Pembelajaran Sebuah Pendidikan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mutiara, Pertiwi, I. L., & Nurhidayah. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Pada Materi Sistem Ekskresi Terhadap Hasil Belajar Siswa. *BINOMIA: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1).

- Nirfayanti, N., & Nurbaeti, N. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 50–59. <https://e-journal.my.id/proximal/article/view/211>.
- Nurdin, Saeful. (2019). Pemahaman *Google Classroom* Peserta Diklat Subtantif Peningkatan Kompetensi Multimedia Di Kementerian Agama Kabupaten Tasikmalaya. *Tatar Pasundan : Jurnal Diklat Keagamaan*, 13(2), 134–141. <https://doi.org/10.38075/tp.v13i2.20>
- Nurfalah, E. (2019). Optimalisasi E-Learning berbasis Virtual Class dengan *Google Classroom* sebagai Media Pembelajaran Fisika. *Physics Education Research Journal*, 1(1), 46–55. <https://doi.org/10.21580/perj.2019.1.1.3977>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Pinandhito, Kenneth, Dina. Y. M., & Budi. Prasetya. (2020). *How I Use Google Classroom as a Teacher and Student (Solusi Belajar Mengajar dari Rumah)*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Pohan. A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi-Grobogan:CV Sarnu Untung.
- Putranti, N. (2013). Cara Membuat Media Pembelajaran Online Menggunakan Edmodo. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 2(2), 139–147.
- Rahayu, W. (2019). Penggunaan Media Permainan Truth Or Dare Pada Materi Ekskresi Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 3 Sidoarjo. *PENSA E-JURNAL: Pendidikan Sains Vol 7(2)*.
- Ramadhani, R., Umam, R., Abdurrahman, A., & Syazali, M. (2019). The effect of flipped-problem based learning model integrated with LMS-google classroom for senior high school students. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(2),. <https://doi.org/10.17478/jegys.548350>
- Rikizaputra, & Hanna Sulastri. (2020). Pengaruh E-Learning dengan *Google Classroom* terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Biologi Siswa. *Administrative Law Journal*, 60(1), 53–77.
- Rohmah, L. (2011). Konsep *E-learning* dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal An Nûr*, 1(1).
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Said, Nur Ichsan. (2021). "Efektivitas Pembelajaran *Online* Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMA Negeri 20 Makassar". Skripsi. Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah, Makassar.
- Sarwono, Jonathan. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sriwiyati. (2021). Pengajaran Daring untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dan Ketuntasan Belajar pada Mata Pelajaran Biologi di SMA dengan *Platform Google Classroom*. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 1–8.
- Styron, Ronald A. (2014). Critical Thinking and Collaboration: A Strategy to Enhance Student Learning Ronald. *Jurnal Systematics Cybernetics And Informatics*, 12, 7.

- Sudjana, Nana. (2012). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: CV Sinar Baru.
- Suhidi, A., Rusdi Hasan & Tomi Hidayat. (2021). Kemampuan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Melalui *Google Classroom*. *Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 4(2).
- Sumarna, M. D. (2014). Konsep Guru dalam Pandangan Ki Hajar Dewantara Dilihat Dari Perspektif Pendidikan Islam. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Sunarti, S. (2020). Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.
- Su'uga, H. S., Ismayati, E., Agung, A. I., & Rijanto, T. (2020). Media E-learning Berbasis *Google Classroom* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9(3).
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group
- Trygu. (2020). *Studi Literatur Problem Based Learning Untuk Masalah Motivasi Bagi Siswa Dalam Belajar Matematika*. Lampung:Guepedia.
- Wijoyo, Hadion, Denok Sunarsi & Irjus Indrawan. (2021). *Dampak Pandemi Terhadap Kehidupan Manusia Ditinjau dari Berbagai Aspek*. Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri.
- Yustini, S. (2021). Video dan *Google Classroom*: Sebuah Cara untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi Siswa SMAN 1 Pagaran Tapah, Riau. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 121–132.
- Yusuf, N. R., Bektiarso, S., & Sudarti, S. (2020). Pengaruh Model Pbl Dengan Media *Google Classroom* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(2), 230. <https://doi.org/10.31764/orbita.v6i2.3043>
- Zed, Mestika. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Pustaka Obor Indonesia.