

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWERPOINT*
INTERAKTIF TERHADAP MINAT BELAJAR DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII PADA
MATERI INTERAKSI MAKHLUK HIDUP DENGAN
LINGKUNGAN DI SMP NEGERI SATAP WATUMAETA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sintuwu Maroso



**OLEH:
RISKI ANANDA
NPM: 91911402111018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SINTUWU MAROSO
POSO
2023**

ABSTRAK

Riski Ananda. 2023. *Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint Interaktif Terhadap Minat Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan Di SMP Negeri Satap Watumaeta*. Dibimbing oleh Dr. Eliaumra, S.Si.,M.Si dan Dewi Purwasih Samaela S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: *PowerPoint* interaktif, minat belajar, kemampuan berpikir kritis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh penggunaan media *PowerPoint* interaktif dalam meningkatkan minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di SMP Negeri Satap Watumaeta. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri Satap Watumaeta Kecamatan Pamona Selatan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengandesain *One Group post test only*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII dengan jumlah siswa 16 orang. Data dianalisis dari lembar angket minat belajar, lembar angket *PowerPoint* dan tes essay dengan bantuan *SPSS For Windows Versi 24*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwaberdasarkan hasil uji t diketahui nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Uji t pertama (*PowerPoint* interaktif terhadap minat belajar) yaitu $6,392 > 1,761$ dan uji t kedua (*PowerPoint* interaktif terhadap kemampuan berpikir kritis) yaitu $11,037 > 1,761$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *PowerPoint* interaktif terhadap minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan di SMP Negeri Satap Watumaeta.

ABSTRACT



Riski Ananda. 2023. The Effect of Using Interactive Power Point Media on Learning Interest and Critical Thinking Ability of Class VII Students on the Interaction of Living Things with the Environment at SMPN Satap Watumaeta. Supervised by Eliaumra and Dewi Purwasih Samaela.

Keywords: *interactive PowerPoint, interest in learning, critical thinking skills*

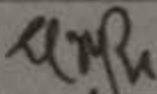
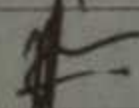
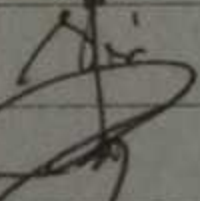
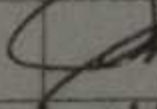
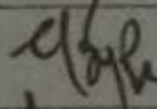

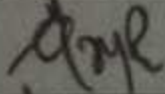
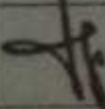
This study aims to find out the effect of using interactive Power Point media in increasing interest in learning and critical thinking skills of class VII students at SMP Negeri Satap Watumaeta. This research was conducted at SMPN Satap Watumaeta, Pamona Selatan Sub-District. The method used in this study is a quantitative study with a One Group post test only design. The research sample was class VII students with 16 students. Data were analyzed from interest in learning questionnaire sheets, Power Point questionnaire sheets and essay tests with the help of SPSS For Windows Version 24.

The results obtained that based on the results of the t test, it was known that the value of $t_{count} > t_{table}$. The first t test (interactive PowerPoint on learning interest) is $6.392 > 1.761$ and the second t test (interactive PowerPoint on critical thinking skills) is $11.037 > 1.761$. Thus it can be concluded that there is an influence of the use of interactive PowerPoint media on learning interest and critical thinking skills of class VII students on the interaction of living things with the environment at SMPN Satap Watumaeta

LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi atas nama Riski Ananda telah diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sintuwu Maroso Poso, setelah dipertanggungjawabkan dalam ujian skripsi pada hari Jumat, 09 Juni 2023.

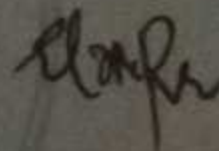
MAJELIS PENGUJI

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dr. Eliaumra, S.Si., M.Si	Ketua	
2	Vivin Krismawanti Modjanggalo, S.S.,M.Pd	Sekretaris	
3	Indri Novayanti Gala, S.Pd.,M.Pd	Penguji 1	
4	Muhamad Aras, S.Pd.,M.Pd	Penguji 2	
5	Dr. Eliaumra, S.Si.,M.Si	Penguji 3	
6	Dewi Purwasih Samaela, S.Pd.,M.Pd	Penguji 4	
7	Dr. Eliaumra, S.Si.,M.Si	Pembimbing 1	
8	Dewi Purwasih Samaela, S.Pd.,M.Pd	Pembimbing 2	

Poso, 09 Juni 2023

Dekan





Dr. Eliaumra, S.Si.,M.Si

NIDN. 0919027402

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR KEASLIAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup.....	7
F. Definisi Operasional.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kerangka Konseptual	9
B. Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21

A. Rancangan Penelitian	21
B. Lokasi dan Waktu	22
C. Populasi dan Sampel	22
D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil	32
B. Pembahasan	42
BAB V PENUTUP	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR RUJUKAN	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan Penelitian.....	21
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa	23
Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Angket <i>PowerPoint</i>	24
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
Tabel 5. Kategori Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
Tabel 6. Koefisien Reliabilitas	28
Tabel 7. Hasil Angket Minat Belajar Siswa.....	32
Tabel 8. Hasil Angket <i>PowerPoint</i>	33
Tabel 9. Hasil Uji Validitas.....	33
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas	34
Tabel 11. Hasil <i>Post Test</i>	34
Tabel 12. Hasil Uji Normalitas	35
Tabel 13. Hasil Uji Homogenitas $X-Y_1$	36
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas $X-Y_2$	36
Tabel 15. Hasil Persamaan Regresi Linier Sederhana	37
Tabel 16. Hasil Uji Determinasi	39
Tabel 17. Interpretasi Nilai R.....	39
Tabel 18. Hasil Persamaan Regresi Linier Sederhana	40
Tabel 19. Hasil Uji Determinasi	41
Tabel 20. Interpretasi Nilai R.....	42

DAFTAR GAMBAR

Tabel 1. Menjelaskan Konsep Lingkungan.....	65
Tabel 2. Menjelaskan Hal-hal Yang ditemukan Dalam Suatu Lingkungan...	65
Tabel 3. Menjelaskan Interaksi Ekosistem yang Membentuk Suatu Pola	66
Tabel 4. Pembagian Soal Esai Berpikir Kritis	66
Tabel 5. Pengerjaan Angket Minat Belajar	67
Tabel 6. Pengerjaan Angket <i>PowerPoint</i>	67
Tabel 7. Selesai Penelitian	68
Tabel 8. Foto Bersama Guru IPA dan Siswa Kelas VII.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Skripsi
- Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian
- Lampiran 3. Surat Tugas Validator
- Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi
- Lampiran 5. RPP
- Lampiran 6. Angket Minat Belajar
- Lampiran 7. Angket Respon Penggunaan *PowerPoint* Interaktif
- Lampiran 8. Soal Essay
- Lampiran 9. Kunci Jawaban
- Lampiran 10. Distribusi Nilai T
- Lampiran 11. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media pembelajaran adalah suatu alat yang dapat dijadikan sebagai penghubung untuk menyampaikan materi pembelajaran. Alat yang dimaksud adalah alat yang berfungsi untuk memberikan stimulus berupa pemikiran, pendapat, minat dan keunggulan dan keterampilan peserta didik yang bertujuan untuk meningkatkan hubungan interaktif selama kegiatan pembelajaran (Nurfaega, 2021). Pembuatan media pembelajaran yang disusun dengan menarik dan lebih interaktif serta harus disesuaikan pada materi yang akan diajarkan, hal ini dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Beberapa manfaat dari media pembelajaran yang interaktif, salah satunya adalah peserta didik akan lebih cepat memahami setiap materi yang sedang dipelajari (Marpaung, 2022).

Salah satu aplikasi presentasi yang banyak digunakan dalam berbagai kepentingan dan dapat dijadikan sebagai wadah untuk menyampaikan materi secara interaktif yaitu program *Microsoft PowerPoint* (Dewi & Manuaba, 2021). Media *PowerPoint* menjadi salah satu media yang cukup baik di gunakan saat pembelajaran di karenakan dapat membuat siswa menjadi tertarik dan semangat saat kegiatan pembelajaran berlangsung, karena sifat media *PowerPoint* adalah visual sehingga siswa lebih antusias selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Media *PowerPoint* dapat dirancang secara interaktif dengan berbagai jenis baik

secara visual, audio, maupun kinestetik. Selain itu juga terdapat video, teks, dan gambar yang dapat meningkatkan minat belajar (Kusuma . et al., 2022).

Minat belajar adalah perasaan tertarik akan sesuatu tanpa adanya paksaan dari pihak manapun yang berdampak pada respon belajar mengajar (Muttaqin, 2020). Peserta didik yang memiliki minat selama proses belajar akan memfokuskan dirinya untuk lebih memperhatikan materi yang sedang diajarkan tanpa adanya unsur paksaan dari pihak lain (Kusuma . et al., 2022).

Adanya minat belajar dapat berpengaruh pada kemampuan peserta didik dalam berinteraksi selama proses pembelajaran, hal ini bermanfaat untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. Tercapainya suatu tujuan pembelajaran menandakan proses pembelajaran yang baik, sehingga berdampak pada kemampuan siswa dalam hal berpikir kritis (Linajari & Arif, 2022).

Berpikir kritis adalah kemampuan yang digunakan untuk menyelesaikan persoalan hidup dengan melibatkan penalaran yang masuk akal, menafsirkan, menganalisis dan mengevaluasi segala bentuk informasi sehingga seseorang dapat dipercaya dalam mengambil keputusan yang sah. Berpikir kritis adalah salah satu dari aspek empat keterampilan yang dibutuhkan dan sangat penting untuk dimiliki oleh siswa agar lebih sukses di abad ke – 21 (Goring, 2022).

Kemampuan berpikir kritis identik dengan mata pelajaran IPA. Kemampuan berpikir kritis memiliki peran yang sangat penting dalam pelajaran IPA dalam implementasinya di kehidupan sehari hari (Cholilah, 2020). Selain itu, kemampuan berpikir kritis juga dapat melatih pengetahuan menalar peserta didik. Mengetahui kemampuan awal peserta didik dalam hal ini kemampuan berpikir

kritis akan memudahkan proses pembelajaran dan mencapai tujuan yang maksimal (Benyamin et al., 2021).

Berdasarkan hasil observasi melalui wawancara guru IPA di SMP Negeri Satap Watumaeta, diketahui bahwa minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa masih sangat kurang hal ini dapat dilihat dari tetapan KKM untuk mata pelajaran IPA kelas VII SMP Negeri Satap Watumaeta adalah 70, berdasarkan data ulangan harian dari total 16 siswa hanya 31% siswa yang mencapai KKM dan 69% yang belum mencapai nilai KKM.

Nilai rata rata ulangan harian siswa kelas VII pada materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan adalah 1 orang siswa memperoleh nilai 40, 2 orang siswa memperoleh nilai 45, 1 orang siswa memperoleh nilai 47, 1 orang siswa memperoleh nilai 50, 2 orang siswa memperoleh nilai 55, 1 orang siswa memperoleh nilai 60,2 orang siswa memperoleh nilai 65,1 orang siswa memperoleh nilai 67,1 orang siswa memperoleh nilai 68,1 orang siswa memperoleh nilai 70,1 orang siswa memperoleh nilai 72,1 orang siswa memperoleh nilai 75,dan 1 orang siswa memperoleh nilai 77. Berdasarkan hasil wawancara dari beberapa siswa, diketahui bahwa siswa malas dan kurang menyukai pelajaran IPA, di karenakan siswa kesulitan memahami materi yang mengakibatkan siswa menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran IPA atau guru belum tepat dalam memilih metode dan media pembelajaran(Damayanti, 2022).

Pemanfaatan media pembelajaran seperti media *PowerPoint* interaktif untuk mempresentasikan materi pembelajaran di kelas masih kurang, fasilitas

berupa infokus belum dimanfaatkan semaksimal mungkin. Sampai dengan saat ini guru IPA masih menggunakan metode pembelajaran secara konvensional, pembelajaran secara konvensional membuat siswa menjadi kurang aktif dan cepat bosan karena selama proses pembelajaran guru lebih banyak menjelaskan.

Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan perlu diajarkan dengan menggunakan media *PowerPoint* interaktif karena selain bisa menampilkan animasi bergerak pada setiap *slide* nya media ini juga bisa diisi dengan tampilan soal soal interaktif yang dapat menarik perhatian siswa sehingga minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa bisa meningkat.

Meninjau pada penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat akan berpengaruh pada minat dan kemampuan berpikir kritis siswa. Seperti penelitian yang dilakukan Ahmad Jamiludin dan Erlan Hartawan yang menyatakan adanya pengaruh penggunaan media *PowerPoint* terhadap minat dan hasil belajar siswa SDN Barabelik (Jamiludin & Hartawan, 2022). Selain itu, penelitian karya Joko Setyo, Satriani dan Reni Astuti juga menyatakan bahwa penggunaan media *PowerPoint* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Setyo et al., 2022).

Berdasarkan permasalahan di atas, maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *PowerPoint* interaktif terhadap minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan di SMP Negeri Satap Watumaeta.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang akan dikaji pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh penggunaan media *PowerPoint* interaktif terhadap minat belajar siswa kelas VII pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan di SMP Negeri Satap Watumaeta?
2. Apakah ada pengaruh penggunaan media *PowerPoint* interaktif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan di SMP Negeri Satap Watumaeta?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *PowerPoint* interaktif terhadap minat belajar siswa kelas VII pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan di SMP Negeri Satap Watumaeta.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *PowerPoint* interaktif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan di SMP Negeri Satap Watumaeta

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Memberikan wawasan secara luas dan pengalaman dalam hal mengetahui pengaruh penggunaan media *PowerPoint* interaktif terhadap minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan di SMP Negeri Satap Watumaeta.

2. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk memperbaiki cara mengajar khususnya dalam pembelajaran guru IPA agar proses belajar bisa lebih efektif dalam memilih media dan metode pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran terkait minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat.

3. Bagi Guru

Sebagai sumber informasi dan referensi dalam pengembangan dan inovasi pembelajaran.

4. Bagi Siswa

Meningkatkan minat belajar dan kemampuan berpikir kritis agar lebih menambah pengetahuan baru dan mengembangkan wawasan, khususnya dalam hal memahami materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan.

5. Bagi Peneliti Lain

Memberikan pengetahuan sebagai bahan referensi tentang pengaruh penggunaan media *PowerPoint* interaktif terhadap minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Sehingga peneliti lain juga dapat meneliti pengaruh media *PowerPoint* interaktif di Sekolah lainnya.

E. Ruang Lingkup

Penelitian ini akan membahas tentang pengaruh penggunaan media *PowerPoint* interaktif terhadap minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan yang akan dilaksanakan di SMP Negeri Satap Watumaeta.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati, penelitian yang memberikan informasi tentang bagaimana cara mengukur variabel. Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah:

1. Media pembelajaran *PowerPoint* interaktif merupakan salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menyampaikan materi dalam berbagai jenis seperti visual, audio, dan juga kinestik. Di dalam penggunaan media *PowerPoint* interaktif terdapat video, teks, dan juga gambar beserta soal yang interaktif, sehingga siswa akan lebih tertarik untuk belajar dan tidak cepat merasa bosan (Rahmani & Abduh, 2022).
2. Minat belajar adalah perasaan tertarik pada suatu materi dalam proses pembelajaran tanpa adanya paksaan dari orang lain. Dengan kata lain, minat belajar adalah ketertarikan belajar yang berasal dari dalam diri sendiri yang bertujuan untuk mendapatkan ilmu dan pengalaman dari setiap kegiatan yang sedang dilakukan (Linisari & Arif, 2022).

3. Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan permasalahan dan pemilihan keputusan yang tepat (Solikhin & Fauziah, 2021). Kemampuan berpikir kritis juga didefinisikan sebagai kemampuan dalam mengembangkan gagasan yang dimiliki menjadi argumen yang lebih akurat (Benyamin et al., 2021).

4. Interaksi makhluk hidup dengan lingkungan

Istilah lingkungan berasal dari kata "*Environment*", yang memiliki makna "*The physical, chemical, and biotic condition surrounding an organism*" (Sari et al., 2020). Dengan kata lain lingkungan didefinisikan sebagai sesuatu di luar individu yang merupakan sistem yang kompleks dan bisa mempengaruhi satu sama lain. Komponen utama lingkungan terbagi menjadi dua yaitu komponen biotik dan abiotik (Herlina & Iskandar, 2020).

DAFTAR RUJUKAN

- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Anzelina, D., & Purba, S. V. H. P. M. P. V. T. H. B. S. P. T. K. N. D. K. I. S. S. S. . A. V. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Di Kelas Iv Sd Swasta St . Antonius V Medan. *Jurnal Digital Repository-UMED*, 3, 752–761.
- Apriani, S. (2019). Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs Pancasila Kota Bengkulu. *E-Repository Perpustakaan IAIN Bengkulu*.
- Aprilia, L., Lestariningsih, N., & Adah, A. (2020). Pengembangan Penuntun Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Interaksi Makhluk Hidup Pada Siswa MTs Darul Amin Palangka Raya. *Journal of Biology Learning*, 2(2), 112–120.
- Aryani, T. (2017). Pengaruh Ketertarikan Siswa pada Media Pembelajaran Template Powerpoint Terhadap Keterampilan Berpresentasi (Studi Pada Pelajaran Ekonomi Materi Koperasi Kelas X IPS 2 di SMA Negeri 16 Bandung). *Institucional Repositories & Scientific Journals*, 2(1), 21. <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/29342>
- Benyamin, B., Qohar, A., & Sulandra, I. M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X Dalam Memecahkan Masalah SPLTV. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 909–922. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.574>
- Bessy, E. (2016). Penerapan Metoda Pembelajaran Diskusi Dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Biologi Dengan Materi Pokok Ekosistem Dan Komponen Pendukungnya Bagi Siswa Kelas X Semester II SMA Negeri 5 Kota Ternate Tahun Pelajaran 2013/2014. *Edukasi-Jurnal Pendidikan*, 14(1), 375–382.
- Cholilah, N. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Model Problem Based Learning di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Malang. *Etheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*, 171. <http://etheses.uin-malang.ac.id/>
- Damayanti, S. (2022). Pelaksanaan Ulangan Harian Ppkn Semester Ganjil Kelas Viii Pada Pembelajaran Daring Di Smp Negeri 29 Palembang. *Jurnal The Sriwijaya University Library*.
- Dewi, N. L. P. S., & Manuaba, I. B. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 76–83.
- Goring, E. R. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Video Pembelajaran Mata Pelajaran IPA di MTs Muhammadiyah 1 Malang. *Jurnal Rinjani Universitas Tribuwana Tungadewi*. <https://rinjani.unitri.ac.id/handle/071061/1448>
- Herlina, L., & Iskandar, B. (2020). Interkasi Makhluk Hidup dan Lingkungannya.

- IPA Modul 7*, 1–51. <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/download/ipa-/modul-7-interaksi-makhluk-hidup->
- Ibda, H., Wijanarko, Andrian Gandi, M., Guru, P., Dasar, S., Surakarta, U. M., Linasari, R., Arif, S., Fabiana Meijon Fadul, Elpira, N., Ghufron, A., Goring, E. R., Mitasari, Z., Aldya, R. F., Dukungan, H., Terhadap, K., Pasien, M., Stroke, P., Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Video Pembelajaran Mata Pelajaran IPA di MTs Muhammadiyah 1 Malang. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 4(2), 7–18. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Jamiludin, A., & Hartawan, E. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Sdn Barebelik. *Edutech: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(3), 312–319. <https://doi.org/10.51878/edutech.v2i3.1587>
- Kusuma ., Y. . A., Muhroji, & Ratnawati, W. (2022). Penggunaan Media Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Kelas V. *Educatif: Journal of Education Research*, 4(3), 139–143. <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>
- Lase, N. K., & Lase, R. K. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3, 450–461.
- Linasari, R., & Arif, S. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Info. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 2(2), 186–194.
- Marpaung, A. H. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Bergambar Dan Power Point Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Madinatussalam Percut Sei Tuan. *Jurnal Studocu Universitas Muhamadiyah Sumatra Utara*. <https://www.studocu.com>
- Muttaqin, A. (2020). Implementasi media pembelajaran google classroom dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa pada perkuliahan di fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan iain ponorogo. *Elektronik Theses Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*.
- Muzahar. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas Iv Min 8 Aceh Besar. *Jurnal Repository UIN Ar-Raniry*. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/6449>
- Naibaho, B. M. R., & Hutagaol, P. (2022). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Komponen Biotik Dengan Penerapan Metode Quantum Learning Pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Advent 2 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Metabio*, 4(1), 21–27.
- Nurfaega. (2021). Pengaruh Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Ips Murid Sdn 118 Inpres Matajang Kecamatan Camba Kabupaten Maros. *Pesquisa Veterinaria Brasileira*, 26(2), 173–180. <http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf>
- Nuryani, & Halidin, A. (2021). Kontribusi TK / TPA dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada materi Alquran dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Al-Qayyimah*, 4(2).

- Rahmani, R. A., & Abduh, M. (2022). Efektivitas Media PowerPoint Interaktif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2456–2465.
- Ramdani, A., Jufri, A. W., Jamaluddin, J., & Setiadi, D. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep Dasar IPA Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 119. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.388>
- Sari, N. P., Walid, A., Studi, P., Pengetahuan, I., Sains, J., Tarbiyah, F., Agama, I., & Negeri, I. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Etnosains Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya Untuk Menanamkan Jiwa Konservasi Siswa Kelas VII SMP. *Bio-Edu Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(2), 62–73.
- Setyo, J., Astuti Latif, R., & Negeri, S. (2022). Pemanfaatan Media Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Kundisari. *Global Journal Teaching Professional*, 1(November), 449–458. <https://sainsglobal.com/jurnal/index.php/gjp>
- Solikhin, M., & Fauziah, A. N. M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Pada Pelajaran IPA Saat Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Pensa E -Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(2), 188–192. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/38060>
- Wijaya, S. A., & Asana, G. H. S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa Program Studi Akuntansi Di STIE Triatma Mulya. *Journal Research Accounting*, 01(1), 30–44.